Документ подписан электронной подписью
Сертификат b12a1aa187569c75b9b44b80b0eae88e50f95c
Владелец Макарова Марина Михайловна
Действителен с 24.03.2021 по 23.03.2026
Макарова Марина Михайловна
2026.05.13 17:24:35 +05'00'

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский медицинский колледж»
(ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»)

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
Протокол № 5 от «13» апреля 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО
«Тюменский медицинский колледж»
_____М.М. Макарова
«13» апреля 2026 год

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

Тюмень, 2026

Оглавление

Введение

Паспорт программы

1. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 10

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ 11

3. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ 13

4. Социальное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ 14

5. Техническое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ 18

Проект комплексного сопровождения обучающихся «АСС: абитуриент, студент, специалист» 19

ВВЕДЕНИЕ

Получение обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа комплексного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Государственного автономное профессиональное образовательного учреждение Тюменской области «Тюменский медицинский колледж» (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, являющийся основным документом для планирования деятельности всех структурных подразделений колледжа, обеспечивающих качество профессиональной подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, определяет основные направления сопровождения данной категории обучающихся и является объединяющей для всех подразделений колледжа, его сотрудников и партнеров.

В Программе определены цели и задачи сопровождения, обозначены основные направления и содержание деятельности структурных подразделений и сотрудников колледжа.

Программа разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года №597 «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей», Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года №599 увеличении к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов», Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «О Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «О плане мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Программа является документом, отражающим образ организационных действий и управляющих подходов для достижения поставленных цели и задач комплексного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по ее реализации анализируется на заседаниях педагогического совета. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно на основании решения педагогического совета и по результатам ежегодного отчета об итогах ее реализации. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, руководители структурных подразделений колледжа.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа комплексного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями); 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; 5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн); 6. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»; 7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров в ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 г. № 06-281; 8. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94); 9. Требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, утвержденного

	Постановлением Минтруда РФ от 05 марта 2004 г. № 30, выпуск 51; 10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 (с изменениями и дополнениями от 29.08.2024); 11. Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский медицинский колледж», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 06.0.2019 № 287/ОД; принят на Общем собрании коллежа протокол от 17.04.2019 №1; 12. Локальные нормативные акты колледжа.

Координатор и основные разработчики программы	Координатор программы: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Основные разработчики: социальный педагог
Нормативные документы, утверждающие программу	Решение педагогического совета колледжа Приказ директора колледжа
Цель программы	Обеспечить системный подход к обеспечению условий для успешного освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональной и социальной адаптации
Задачи программы	1.формирование общественной активности у обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, их готовности к самостоятельной жизни; 2. формирование у обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ социально значимых качеств личности (нравственности, культуры поведения, общения, стремления к здоровому образу жизни, здоровому досугу и др.); 3. интеграция обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональную среду; 4. реализация творческого потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ, улучшение психического и физического состояния здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; 5.создание условий для приобщения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к спорту, возможности их общения, и как следствие реабилитации и социальной адаптации в обществе; 6. развитие навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.
Участники программы	Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, заведующие по УГС, кураторы учебных групп, социальный педагог, методисты, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, медицинский работник, родители обучающихся и др.

Кадровое обеспечение программы	Специфика организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива колледжа, обеспечивающего качество профессиональной подготовки обучающихся данной категории. Педагогические работники колледжа должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. В связи с этим в колледже выстраивается системная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные направления комплексного сопровождения	Сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования, определяется ее результатами, содержанием и условиями реализации. В составе сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется: • организационно-педагогическое, • психолого-педагогическое, • медицинско-оздоровительное, • социальное сопровождение, • техническое сопровождение.

Проект комплексного сопровождения обучающихся «АСС: абитуриент, студент, специалист»	С целью при освоении профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в колледже реализуется проект «АСС: абитуриент, студент, специалист», основными задачами которого является обеспечение осознанного выбора будущей специальности, успешное ее освоение и трудоустройство. Проект реализуется по трем основным направлениям: 1. Профессиональная ориентация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Освоение адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на:

-контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий;

-помощь в организации самостоятельной работы;

- организацию индивидуальных консультаций;

-контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

-коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;

-консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение заведующего по УГС, кураторов, социального педагога, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, обладающих необходимой квалификацией.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

С целью обеспечения специальных условий получения среднего профессионального образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психологомедико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы.

При сборе данных должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных.

Данные сведения хранятся в воспитательном отделе колледжа, у социального педагога.

На основе полученных данных составляется характеристика контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- число обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ данных о динамике психического и физического состояния обучающихся, их интеллектуального психофизиологического потенциала (динамика отражена в картах психолого-медико-социального сопровождения);

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Данный функционал закреплен за социальным педагогом. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом колледжа. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

-разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в коллеже;

-участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе; психологическая диагностика;

-психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;

-психологическая помощь преподавательскому составу;

-психологическая помощь семье.

Психолого-педагогическое сопровождение это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологического мониторинга МГППУ, директор Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» Битянова М.Р. утверждает, что психолого-педагогическое сопровождение — это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития человека. Дословно, «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого».

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие основные актуальные для профессиональных образовательных организаций условия психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его психологического развития;

2. Применение специальных технологий обучения для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечивающие успешности в обучении инвалидов-студентов, лиц с ОВЗ;

3. Оказание помощи обучающимся с инвалидностью в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

4. Обеспечение систематической помощи студентам с ОВЗ в ходе обучения;

5. Организация жизнедеятельности студентов в социуме с учетом его психических и физических возможностей;

6. Формирование у обучающихся профессиональных образовательных организаций потребности оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;

7. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Реализация задач в процессе психолого-педагогического сопровождения обеспечивается организацией условий социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Поэтому для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть использованы следующие технологии:

1. Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие формирование готовности студентов к решению возникающих проблем в процессе учебной и производственной практики; социализация на конкретном этапе профессионального обучения, включение в социальную (образовательную) среду и производственные отношения; восприятие социального и профессионального опыта, овладение многообразными ролями.

2. Тренинговые технологии, способствующие развитию у студентов коммуникативной компетентности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях, взаимодействовать в коллективе в процессе решения профессиональных задач. Также групповые тренинги, которые позволяют создавать условия для самораскрытия обучающихся и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. В группе студенты могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания.

Важное значение тренинговых технологий это обеспечение процессов самораскрытия, самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе.

3. Технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, определяющие возможность становления будущего профессионала через осуществление интеграции в процессе формирования отношений обучающихся, которая обеспечивает процесс саморазвития личности как основы взаимопонимания, взаимоотношений, взаимодействия.

Особое внимание в профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следует уделять специфике построения образовательного процесса, ориентированного не только на трансляцию информации в процессе обучения, а обеспечивающего обучающимся возможности познания собственных личностных особенностей, внесения корректив в поведение, отношение к другим, формирование эмоционального принятия и группового сплочения. В рамках таких учебных дисциплин как «Психология», «Психология общения» со всеми обучающимися проводится диагностика межличностных отношений, психических состояний и свойств личности (психологического климата, поведения людей в конфликтных ситуациях, уровня тревожности, состояние эмоциональной сферы, отношения к себе и миру, сформированности Я-концепции и т.д.) с целью проведения коррекционно-развивающей работы и определения плана саморазвития и самосовершенствования обучающегося.

Поэтому, создание специальных психолого-педагогических условий, направленных на поддержку обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в период профессионально-образовательного процесса обеспечит адаптацию личности к условиям социума, будущей профессиональной деятельности.

3. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется социально-педагогически отделом колледжа, медицинским работником, волонтерами из числа обучающихся колледжа.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

-участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;

-разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в колледже;

-передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

-контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;

выделение из числа обучающихся групп «риска» и «повышенного риска» с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;

-осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

4. Социальное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется воспитательным отделом колледжа, административно-хозяйственной частью. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех челнов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;

- социальная поддержка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов и комплектованию групп;

- социальная диагностика;

- осуществление социального патронажа;

- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;

- посредническая функция между обучающимися и колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;

- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;

- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Значимой составляющей социального сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ является организация внеучебной деятельности.

Основной формой организации внеучебной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ выступает проектная деятельность. Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация мероприятий в колледже предполагает возможность участия в них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими обучающимися.

Социальное сопровождение направлено на обеспечение социокультурной реабилитации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - это комплекс мероприятий и процесс, имеющий целью помочь инвалидам и лицам с ОВЗ достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции, реализации культурных интересов и запросов, что обеспечивает ему средства для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости.

В ходе приобщения инвалидов и лиц с ОВЗ к культурным ценностям, к культурно-творческой деятельности повышается их духовность, культурный уровень, ускоряются процессы социализации личности и вхождения индивида в социум путем усвоения общечеловеческих ценностей и социокультурных норм.

В соответствии с изложенным, в колледже проводятся следующие мероприятия по социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Обучение навыкам проведения отдыха и досуга:

- участие в проводимых культурно-массовых мероприятиях;

- организация посещения театров, кинотеатров, музеев, выставок, концертных залов, экскурсии;

- предоставление возможностей для занятий (в зависимости от формы инвалидности) в художественной самодеятельности, кружках по увлечениям и интересам, просмотрах развлекательных телепередач, участия в других массовых досуговых мероприятиях.

2. Обеспечение учебно-методической, справочно-информационной, периодической и художественной литературой, в том числе издаваемой (для слабовидящих и слепых) на дисках, магнитофонных кассетах и шрифтом Брайля.

3. Мероприятия по социально-бытовой адаптации (для проживающих в студенческом общежитии), обучение самообслуживанию:

- обучение навыкам соблюдения личной гигиены — причесываться, умываться, чистить зубы, бриться; пользоваться ванной, душем, включая мытье всего тела; ухаживать за руками, ногами, ногтями, соблюдать гигиену после физиологических отправлений; осуществлять уход, обусловленный половой принадлежностью;
- обучение навыкам подготовки к приему пищи — сортировать, рубить или резать, смешивать, взбалтывать, намазывать хлеб, открывать банки, бутылки; раскладывать пищу, подавать еду, напитки на стол, мыть посуду и т.д.;
- обучение навыкам принимать пищу — подносить пищу ко рту, жевать, глотать, подносить стакан ко рту, проглатывать жидкость, владеть столовыми приборами и др.;
- обучение навыкам безопасности при пользовании газовыми и электрическими приборами, спичками, кранами;
- обучение навыкам пользоваться бытовыми приборами, телефоном и др.;
- обучение навыкам осуществлять ремонт одежды, белья;
- обучение навыкам осуществлять уборку помещений (вытирание, выбивание, подметание и мытье пола, мытье окон);
- обучение навыкам закрывать двери, окна, засовы;
- обучение навыкам осуществлять ручную стирку, выжимание, развешивание белья для сушки, глажение белья;
- обучение навыкам пользоваться замками, запорами, выключателями.

5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт

Занятия адаптивной физкультурой в целях:

- формирования у инвалидов и лиц с ОВЗ специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых, двигательных умений, навыков для развития и совершенствования физических, психических, волевых качеств и способностей, функциональных возможностей различных органов и систем, позволяющим им обрести самостоятельность, социальную, бытовую и психологическую независимость, совершенствоваться в профессиональной деятельности, отдыхать и в целом повышать уровень качества жизни;

- активизации, поддержании или восстановления физических и духовных сил, затраченных инвалидом или лицом с ОВЗ во время какого-либо вида деятельности;

- профилактики утомления, интересного проведения досуга, повышения уровня жизнедеятельности;

- восстановления у инвалида или лица с ОВЗ утраченных или нарушенных функций;

- формирование адекватной психической реакции на заболевание, использование физических упражнений, психологических средств, массажа, закаливающих процедур для стимулирования восстановления организма;

- дозирования физической нагрузки (путем изменения числа повторов того или иного упражнения; выбором исходного положения (лежа, сидя, стоя); изменением темпа и амплитуды движений; степенью усиления при выполнении движений; количества мышечных групп, участвующих в движении; использования дыхательных упражнений, пауз, облегченных положений; продолжительности выполнения физических упражнений и т.д.)

Принципы дозирования физической нагрузки, единые для всех категорий инвалидов.

Организация занятий в спортивных секциях, участия в соревновательной деятельности, для чего:

- руководителям спортивных секций проводить работу по вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивные секции;

- для инвалидов и лиц с ОВЗ составить отдельные планы проведения секционных занятий, предусматривающий индивидуальный подход к каждому такому лицу;

- организовать участие инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

6. Техническое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.)

-доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);

- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;

- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов;

- индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники со соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

ПРОЕКТ КОМІЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «АСС: АБИТУРИЕНТ, СТУДЕНТ, СПЕЦИАЛИСТ»

С целью комплексного сопровождения при освоении профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в колледже реализуется проект «АСС: абитуриент, студент, специалист», основными задачами которого является обеспечение осознанного выбора будущей специальности, успешное ее освоение и трудоустройство.

Проект реализуется по трем основным направлениям:

1. Профессиональная ориентация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Освоение адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профессиональная ориентация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

С целью профориентации и привлечения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже ведется активная работа в данном направлении. Профессиональная ориентация абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Необходимым является взаимодействие со школами интернатами, занимающимися обучением и воспитанием детей с инвалидностью, системная работа с центрами социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, службами занятости населения, социальными службами, общественными организациями инвалидов. Для детей-инвалидов проводятся выездные дни профориентации, в которых принимают участие представители колледжа, студенты и преподаватели. При разработке Порядка приема в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» учтены и прописаны особые условия для поступающих с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

К работе в Приемной комиссии колледжа привлекаются сотрудники, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных особенностей. Информация приемной комиссии доступна для всех групп инвалидов.

Реализация адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Основные профессиональные образовательные программы должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов различных групп.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения; - по индивидуальному плану.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования.

Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися - инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо, если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями физической культуры, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении преподаватель обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с

ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Для полноценного занятия лицами с ОВЗ и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в профессиональных образовательных организациях объектах спорта.

Теоретические дисциплины, реализуемые в колледже, могут быть освоены студентами инвалидами и лицами с ОВЗ с применением дистанционных технологий.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляются с учетом возможностей предоставления контента в различных формах — визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

В образовательном процессе могут быть использованы различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха предусматривалось получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для обучающихся с нарушениями зрения должны применяться компьютерные тифлосредства, такие как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, озвучивания информации, средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации, в виде, доступном для считывания при помощи осязания: шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения, выводимого на дисплей компьютера и тому подобное.

Для обучающихся с нарушениями слуха должны применяться программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотреть доступность управления учебным контентом с клавиатуры.

Основной формой обучения с применением дистанционных образовательных технологий является индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, мониторинг его действий и операций при решении конкретных задач; коррекции деятельности обучающегося с ОВЗ и/или педагогического работника.

Предусматривается проведение онлайн-занятий с использованием вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Успешному освоению профессиональной образовательной программы обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будет способствовать участие обучающихся данной категории в региональных, национальных чемпионатах профессионального мастерства Профессионалы, Абилимпикс; региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

Функционал закреплен за специалистом по трудоустройству и профориентации колледжа. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с работодателями, государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, с которыми имеются договоры о сотрудничестве.

Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер классы и тренинги.

В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптационного модуля образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.